

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII
CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “RICARDO
PALMA” E “INCA MANCO CÁPAC”, UGEL 05, LIMA AÑO 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. LEONCIO VICTOR LUJÁN QUISPE

Br. ROSA ELVIRA PORTOCARRERO GRÁNDEZ

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Víctor y Adela; a Ray, mis padres y mi hermana, por darme una lección de vida y porque desde el más allá siguen guiando mis pasos; A Anabelí y Víctor mis hijos por motivarme e inspirarme.

Victor

A mi padre Felizandro, por sus enseñanzas ejemplares de humildad y grandeza, por ser mi guía desde la eternidad; A mi madre Matilde, por ser mi estímulo, mi fuerza, mi inspiración.

Rosa

AGRADECIMIENTO

La realización de este trabajo de investigación fue posible gracias a la colaboración de muchos docentes y personas quienes desinteresadamente nos orientaron para concretar esta meta.

Nuestro agradecimiento especial al asesor Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera, por su incondicional apoyo.

Nuestra gratitud a la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por permitirnos ser parte de la Universidad.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo del nivel secundaria de las instituciones educativas “Ricardo Palma” e “Inca Manco Cápac” UGEL 05, Lima año 2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: La participación de los padres de familia y el rendimiento académico. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente, el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	18
1.2.1.	Problema general	18
1.2.2.	Problemas específicos	18
1.3	Justificación	19
1.4	Limitaciones	21
1.5	Antecedentes	23
1.5.1	Antecedentes internacionales	23
1.5.2	Antecedentes nacionales	24
1.6.	Objetivos	26
1.6.1.	Objetivo general	26
1.6.2.	Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Bases teóricas de la variable Participación de los padres de familia	
2.1.1	Definición de participación de los padres	28
2.1.2	Dimensiones de la participación de padres	31
2.1.3	La familia en la historia	40

2.1.4.	Funciones de la familia	41
2.1.5	Relación familia escuela	43
2.1.6	Niveles de participación de los padres de familia en la Institución Educativa	44
2.2	Rendimiento académico	48
2.2.1	Definiciones de rendimiento académico	48
2.2.2	Factores que se relacionan con el rendimiento académico	53
2.2.3	Precisiones del Diseño Curricular Nacional relacionadas con el rendimiento académico	54
2.2.4	Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular en el nivel secundaria	55
2.3.	Definición de términos básicos	56

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	
3.1.1.	Hipótesis general	59
3.1.2.	Hipótesis específicas	59
3.2.	Variables	60
3.2.1.	Definición conceptual	60
3.2.2.	Definición operacional	60
3.3.	Metodología	62
3.3.1.	Tipo de estudio	62
3.3.2.	Diseño	63
3.4.	Población y muestra	64
3.4.1.	Población	64
3.4.2	Muestra	64
3.5.	Método de investigación	65
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1	Técnica de recolección de datos	66
3.6.2	Instrumentos de recolección de datos	66
3.6.3	De la validez y confiabilidad de los instrumentos	67
3.7.	Método de análisis de los datos	68

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Descripción de los resultados	70
------	-------------------------------	----

4.1.1. Resultado general de la investigación	70
4.1.2. Prueba de hipótesis general	71
4.1.3. Resultados específicos de la investigación	72
4.2. Discusión de los resultados	81
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	95
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos para medir La participación de padres de familia	97
Anexo 3: Certificados de validez de contenido	101
Anexo 4: Base de datos	107
Anexo 5: Base de datos de los datos generales de los padres de familia	117
Anexo 6: Resultados de los datos generales de los padres de familia	127
Anexo 7: Actas del VII ciclo de las instituciones educativas Ricardo Palma e Inca Manco Cápac	130
Anexo 8: Estadística del rendimiento académico 2012	178

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable participación de los padres de familia	61
Tabla 2: Matriz de la variable rendimiento académico	62
Tabla 3: Distribución de la población	64
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes	65
Tabla 5: Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable 1	67
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento, participación de los padres de familia	68
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre las variables participación de los padres de familia y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes	70
Tabla 8: Grado de correlación y nivel de significación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes	71
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre las variables participación de los padres de familia en la dimensión socioeconómico y cultural y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes	72
Tabla 10: Grado de correlación y nivel de significación entre la participación de los padres de familia en la dimensión socioeconómico y cultural y el rendimiento académico	74
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre las variables participación de los padres de familia en la dimensión tarea escolar y el rendimiento académico	75
Tabla 12: Grado de correlación y nivel de significación entre la participación de los padres de familia en la dimensión Tareas escolares y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes	76

Tabla 13:	Distribución de frecuencias entre las variables participación de los padres de familia en la dimensión participación en actividades y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes	77
Tabla 14:	Grado de correlación y nivel de significación entre la participación de los padres de familia en la dimensión Participación en actividades y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes	78
Tabla 15:	Distribución de frecuencias entre las variables participación de los padres de familia en la dimensión expectativas y el rendimiento académico	79
Tabla 16:	Grado de correlación y nivel de significación entre la participación de los padres de familia en la dimensión Expectativas y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes.	81
Tabla 17:	Resultado de distribución de las edades de los padres de familia	127
Tabla 18:	Resultado de distribución del estado civil de los padres de familia	128
Tabla 19:	Resultado de distribución del grado de instrucción de los padres de familia	129

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	63
Figura 2: Niveles entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes	70
Figura 3: Niveles entre la participación de los padres de familia dimensión socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes	73
Figura 4: Niveles entre la participación de los padres de familia dimensión tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes	75
Figura 5: Niveles entre la participación de los padres de familia dimensión participación en actividades el rendimiento académico de los estudiantes	77
Figura 6: Niveles entre la participación de los padres de familia dimensión expectativas y el rendimiento académico de los estudiantes	80
Figura 7: Distribución de las edades de los padres de familia	127
Figura 8: Distribución del estado civil de los padres de familia	128
Figura 9: Distribución del grado de instrucción de los padres de familia	129

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas “Ricardo Palma” e “Inca Manco Cápac”, UGEL 05, Lima año 2013?

El objetivo general fue: Determinar si existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes del VII ciclo de las instituciones educativas “Ricardo Palma” e “Inca Manco Cápac”, UGEL 05, Lima año 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 271 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert; para la variable de participación de los padres, y los promedios finales extraídos de las actas, para el rendimiento académico.

En la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación determinada por el Rho de Sperman $p = 0,713$ entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de las Instituciones Educativas Ricardo Palma e Inca Manco Cápac UGEL 05, Lima año 2013, con un nivel de significancia frente al $p < 0,05$.

Palabras claves: participación de padres de familia, aprendizaje, rendimiento académico, educación secundaria

ABSTRACT

The present research had as a general problem: What is the relationship between the parents participation and the academic performance from the perspective of the students of the 7th. cycle of educational institutions as " Ricardo Palma " and " Inca Manco Capac ", UGEL 05, Lima 2013 ?

The general objective was to determine if there is a significant relationship between parents participation and the academic performance from the perspective of the students of the 7th. cycle of educational institutions as " Ricardo Palma " and " Inca Manco Capac ", UGEL 05, Lima 2013 ?

The type of research was basic, descriptive nature, correlational, the design was non-experimental cross-sectional. The sample was formed by 271 students of secondary level. The technique applied was a survey questionnaire type scale of Likert; for the variable of the parents participation, and the final averages extracted from the proceedings for the academic performance.

In the investigation, it has found that exist a high correlation determined by the Sperman $Rho = 0,713$ between the parents participation and the academic performance of the students of the 7th. cycle of educational institutions as " Ricardo Palma " and " Inca Manco Capac ", UGEL 05, Lima 2013 with a significance level versus the p 0.05

Keywords: parent involvement, learning, academic performance, high school

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de logro de los aprendizajes, representa la eficacia en la consecución de los objetivos alcanzados para las diversas áreas curriculares; en nuestro país se expresa mediante un promedio ponderado cuantificado y basado en el sistema vigesimal; esto implica que las notas varían de 0 a 20 puntos, donde la nota promedio de 10, o menos, es desaprobatoria, por lo que el sistema educativo peruano da mayor importancia a este indicador, y, existe la necesidad de estudiar los factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes para a partir de él, plantear políticas educativas que permitan superar los bajos niveles de rendimiento académico.

Los mayores niveles de rendimiento académico no solo dependen de la calidad de las escuelas o maestros, los padres de familia juegan un papel vital en el logro académico de sus hijos; en tal sentido, el objetivo de la presente investigación es examinar la relación entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes, pero también en las actividades académicas y el rendimiento académico de sus hijos. La transición de la educación secundaria hacia el nivel de educación superior es una experiencia abrumadora y estresante para los adolescentes, ya que están en un periodo de desarrollo de sus vidas, por lo que los estudiantes de educación secundaria experimentan tanto un cambio de contexto como un cambio personal, entonces el ambiente de aprendizaje puede ser más confuso con respecto al nivel primaria o superior.

La realización de la presente investigación, participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes, presenta especial importancia debido a que proporcionará a las instituciones educativas la información necesaria para que ante la evidencia de los resultados puedan establecer mejores relaciones entre este agente importante del proceso educativo y la institución; asimismo, plantear acciones que apunten a superar esos

bajos niveles de rendimiento académico que se evidencian en los informes finales del año académico. Este estudio está estructurado en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo: se plantea el Problema de la investigación, se expone el planteamiento del problema, la formulación del problema; luego se realiza la justificación considerando diferentes aspectos, teóricos, sociales, legales, se plantea la relevancia de la investigación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos generales y específicos del mismo.

En el segundo capítulo, referido al marco teórico que fundamenta la investigación, se abordan conocimientos relacionados a la participación de los padres de familia y el rendimiento académico, considerando la importancia de sus dimensiones; en cuanto a la segunda variable, rendimiento académico, igualmente se conceptualiza, finalmente se definen los términos básicos.

En el tercer capítulo, se describe el marco metodológico. Éste comprende la proposición de las hipótesis a ser demostradas; la descripción y definición de las variables; la metodología utilizada, precisando el tipo de estudio y de diseño; el método de investigación; así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se describe, asimismo, lo concerniente a la tabulación de los datos recolectados y las fichas técnicas utilizadas para el análisis de los mismos.

En el cuarto capítulo, referido a los resultados, en la primera parte se lleva a cabo el análisis descriptivo, el mismo que permitió establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes en las instituciones educativas estudiadas, luego se presenta la prueba de hipótesis; en la segunda parte se realiza la discusión de los resultados.

Finalmente, se presenta las conclusiones a las que se arribaron en la investigación que establecen la relación entre las dos variables planteadas; en segundo lugar se proponen las sugerencias y se complementa con las referencias bibliográficas, así como el conjunto de anexos propios del trabajo realizado.